

A INTERNET NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM TEMPOS DE PANDEMIA: NECESSIDADE DA INCLUSÃO VIRTUAL EM MEIO AO ISOLAMENTO SOCIAL

Ana Carla Seixas Camacho¹

Marcilene Rosa Mendes²

Resumo

O presente artigo trata de uma proposta de pesquisa fundamentada em um tema atual, o uso da internet na educação infantil em tempos de pandemia e, as necessidades da inclusão virtual em meio ao isolamento social. Onde os estudantes estão sem aulas presenciais por conta do cenário de pandemia causado pelo vírus Covid-19. O artigo tem por objetivo compreender as metodologias que estão sendo utilizadas pelos professores, tutores/responsáveis e alunos para o ensino infantil, em relação a utilização mais adequada dos meios digitais, métodos e metodologias, considerando as necessidades e recursos reais dos educandos. A questão que norteia este artigo é: Quais os desafios dos tutores/responsáveis e professores na aprendizagem e no desenvolvimento dos alunos ao utilizar as tecnologias e equipamentos eletrônicos em tempos de pandemia do COVID-19? Os resultados obtidos demonstraram que existem muitos desafios enfrentados tanto pelos tutores/responsáveis, professores e alunos, como pela instituição de ensino para que chegue a uma educação de excelência, tais como: o desinteresse dos alunos, as dificuldades relacionadas ao acesso à internet, falta de equipamentos tecnológicos e de apoio dos pais. Concluiu-se que são necessárias uma maior atuação da família e da rede de ensino e um maior investimento em recursos tecnológicos, dentre outros, para que gerem menos consequências negativas no processo de aprendizagem escolar.

Palavras-chave: Ensino remoto; Covid-19; Ferramentas digitais; Desafios.

Abstract

This article deals with a research proposal based on a current theme, the use of the internet in early childhood education in times of pandemic, the needs of virtual inclusion in the midst of social isolation. Where students are without in-person classes due to the pandemic scenario caused by Covid-19. The article aims to understand the methodologies that are being used by teachers, tutors/guardians and students for early childhood education, in relation to the most appropriate

¹ Graduando do curso de Licenciatura em Pedagogia-Faculdade de Ciências, Educação e Teologia do Norte do Brasil. anacarla.seixas773@gmail.com

² Professora, Faculdade de Ciências, Educação e Teologia do Norte do Brasil. rosa.marcy44@hotmail.com.

use of digital media, methods and methodologies, considering the needs and real resources of students. The question that guides this article is: What are the challenges of tutors/guardians and teachers in the learning and development of students when using technologies and electronic equipment in times of COVID-19 pandemic? The results obtained showed that there are many challenges faced both by tutors/guardians, teachers and students, as well as by the educational institution in order to reach an education of excellence, such as: students' lack of interest, difficulties related to internet access, lack of technological equipment and parental support. It concluded that a greater role for the family and the education system and greater investment in technological resources, among others, are necessary so that they generate fewer negative consequences in the school learning process.

Keywords: Remote teaching; Covid-19; Digital tools; Challenges.

INTRODUÇÃO

Em tempos de pandemia, isolamento social e de escolas fechadas, ocasionados pelo Vírus Covid-19, nossas crianças são obrigadas a ficarem em casa, e muitas vezes os tutores/responsáveis não sabem o que fazer para ajudá-los com atividades escolares e nem com o que entretê-las. A suspensão das aulas e a necessidade de isolamento social por conta do Covid-19 trouxe um grande desafio para os tutores/responsáveis, professores, e alunos que passaram a estudar de forma online. Uma preocupação ainda maior se dá quando essa criança está iniciando o seu processo de alfabetização.

Entende-se que a criança é um ser em desenvolvimento, e que o seu desenvolvimento é muito rápido nessa fase. Para ela tudo é novidade e experiência, a criança aprende a se relacionar com outros, conviver com as diferenças, trabalhar em grupo, expor ideias e argumentos, ter resiliência para encarar problemas, estão aprendendo a se socializar.

Precisamos levar em consideração que as atividades escolares agora estão sendo ministradas pelos familiares, e para muitos, este não tem sido um momento fácil. Existem muitos familiares sem acesso a computadores, internet, sem entenderem as novas tecnologias, ou até mesmo a disponibilidade. É uma situação difícil, já que muitos precisam distribuir a atenção com o trabalho e não possuem a formação e o preparo docente.

Foram necessário elaboração de atividades com assuntos de formas esclarecedoras, onde o aluno conseguiu compreender e resolver as atividades ministradas através do material ofertado e disponibilizado pela escola. Não esquecendo os tutores/responsáveis, que existem assuntos que

era necessário o acompanhamento e uma explicação mais ampla do assunto para que houvesse um entendimento melhor do aluno.

Os novos espaços que surgiram com a pandemia do COVID-19 foram os lares de cada um, e para que isso funcionasse foi necessário preparar estratégias para oferecer aos estudantes a possibilidade de acesso ao conteúdo das disciplinas, e que disponibilizassem um meio de comunicação com os pais, um vínculo, para esclarecimentos de dúvidas referente aos assuntos disponibilizados, pois nesse período de pandemia os tutores/responsáveis passaram a exercer a função de professores.

Neste contexto surgiu então a necessidade urgente em que toda a sociedade teve que se mobilizar e buscar adaptar-se as mudanças que ocorreram em todos os setores como econômico, social e inclusive ao sistema educacional, que estabeleceu uma nova perspectiva para se adaptar ao novo aspecto social.

Esta pesquisa acadêmica descreve o uso da internet utilizado na educação infantil devido ao isolamento social causado pelo COVID-19, a necessidade do ato de refletir sobre uma experiência concreta relativa a este ensino na educação, a qual permite que a criança se integre no mundo informatizado aprendendo a se relacionar com os meios tecnológicos, desenvolvendo assim, seus conhecimentos e sua criatividade.

Os objetivos específicos baseiam-se em:

Apontar desafios vivenciados por alunos, professores e tutores/responsáveis durante a pandemia; enfatizar formas de adaptações dos envolvidos no presente trabalho; indicar os melhores métodos para o auxílio dos tutores/responsáveis nesse período; analisar se a inclusão digital nesse período de pandemia tem sido eficiente para os professores, tutores/responsáveis e alunos na educação infantil.

Esta pesquisa acadêmica justificou-se pelo fato de ser um assunto de extrema relevância, onde vimos a grande dificuldade que estamos enfrentando com toda essa mudança repentina, a grande dificuldade que todos estamos enfrentando com o ensino infantil nessa forma diferenciada, onde todos estamos rodeados de tecnologias, para que a sociedade conheça

quais os desafios, métodos e meios tecnológicos que vem sendo utilizados como suporte na educação infantil.

Diante dessas considerações, a presente pesquisa tem como principal objetivo demonstrar as condições e os métodos que estão sendo utilizados na educação infantil em tempos de pandemia e isolamento social, é um trabalho pedagógico baseado no processo de humanização. Sendo assim, contribuir para um melhor desempenho na aprendizagem escolar por meios de tecnologias.

METODOLOGIA

Nesta pesquisa acadêmica utilizou-se como recurso metodológico a pesquisa bibliográfica, onde foram utilizados bases de dados de sites científicos, artigos acadêmicos como o artigo de Patrícia Lopes Pimenta machado, e livros como o livro digital Desafios da Educação em Tempos de Pandemia, através dos mesmos foi possível obter auxílio e suporte, para que fossem apresentados resultados claros para a problemática desta pesquisa.

OS DESAFIOS DOS TUTORES/RESPONSÁVEIS, ALUNOS E PROFESSORES NA EDUCAÇÃO COM O ENSINO REMOTO

Neste momento de mudança diante deste cenário de isolamento social, as escolas e educadores tiveram que adaptar-se com as ferramentas tecnológicas, as metodologias inovadas e a realidade virtual. Esta pandemia trouxe para todos dentro da educação a oportunidade de aprendermos muito sobre novos métodos de ensino, uma escola diferente, trouxe muitas experiências significativas. Por mais que exista grandes desafios, é notório as mudanças educacionais que estão acontecendo.

Machado (2020), ressalta que:

Para os professores que em tempo recorde tiveram que reinventar o seu plano de aula, se aventurando em um universo desconhecido para muitos, o ensino a distância e novas tecnologias. Para os responsáveis, que em meio a um turbilhão de atividades e preocupações, estão assumindo o papel de tutores e educadores de seus filhos. Muitos não fazem ideia do que fazer, estão completamente perdidos. (MACHADO, 2020).

Nesse contexto, muitos professores tiveram que adaptar-se a uma forma para que o ensino não ficasse defasado e que pudesse manter as características do ensino do cotidiano em poucos meses, uma situação bem complicada para alguns que nunca tiveram um preparo para esse momento no qual está acontecendo essa pandemia de COVID-19, e tiveram que se adaptar, desenvolver e elaborar atividades por meios tecnológicos que tomaram conta do cotidiano de todos, e infelizmente é um meio não acessível a todos.

Portanto, Machado (2020):

Considerando a disponibilidade de horas que estes responsáveis possuem para ensinar seus filhos em casa, de modo a não haver sobrecarga de atividades, o que leva a um grau elevado de estresse na família. Muitos pais então em casa, mas ainda trabalhando (home office), estes muitas vezes, não possuem durante o decorrer do dia, disponibilidade de horários para a ajuda dos filhos com as tarefas escolares (MACHADO, 2020).

Segundo Machado (2020) é importante que a escola considere a questão de tempo disponível destes responsáveis, e tente abordar seus conteúdos de um modo mais direto, sucinto e eficaz.

Com todas essas dificuldades as escolas e professores estão tendo que lidar com insatisfação dos tutores/responsáveis ao se depararem com as dificuldades nesse novo método de ensino, onde muitos não conseguem acompanhar a quantidade de atividades que estão sendo ofertadas, não sabem acessar as plataformas, não possuem acesso à internet, até mesmo por terem que fazer o papel de professores dos seus filhos, outros, o trabalho ocupa seu dia inteiro. Este é um momento em que escola, professores e tutores/responsável precisam estar unidos, na mesma sintonia, com vontade em fazer dar certo.

ELENICE (2020), afirma que:

A pandemia nos colocou frente ao desafio de pensar a escola nos retirando a sala de aula, o ambiente que sempre foi o lugar de estabelecer os vínculos principais de medição de conhecimento. A função docente desempenhada dentro desse lugar, onde professores, alunos e toda comunidade escolar se habituaram, já não é o espaço delimitado para essa função. Com o movimento de uma sala de aula é marcado por uma rotina intensa de afazeres, o tempo de pensar sobre outras formas de fazer a aula, acaba sendo

redimensionado para outros espaços de formação (ELENICE, 2020).

Segundo Elenice (2020) um dos grandes desafios que surgiu junto com a pandemia foi a transformação dos espaços escolares, precisou-se repensar em como fazer a sala de aula em outros espaços e tempos.

No primeiro momento, os professores tiveram muitas dificuldades em realizar as aulas, iniciaram gravações de áudios e vídeos, conversas com os tutores/responsáveis através de aplicativos como WhatsApp, Google Meet, entre outros.

Ainda conforme ELENICE (2020):

O que vivenciamos hoje com a escola chegando às casas por meio do uso da tecnologia, pode ser compreendido como uma suspensão no espaço e no tempo que regula a escola em seu desenho cotidiano. As aulas saíram dos muros das escolas, das paredes das salas de aula, hoje a família tem acesso aos planejamentos dos professores, do currículo escolar, suas mediações, as metodologias adotadas. (ELENICE, pg. 50 2020).

Segundo Elenice (2020), esse período está servindo para pôr em prática assuntos já tratados com os tutores/responsáveis de alunos, onde foi necessário a participação e ajuda de familiares, não somente dos professores, mais com novos meios de tecnologias, com avanços nos planejamentos e pode-se dizer que é muito importante e que ela permaneça após pandemia.

Tecnologia adotada para o ensino infantil na pandemia

O ensino remoto foi adotado em meados de março em decorrência da pandemia de covid-19. Da educação infantil à pós-graduação, alunos, tutores/responsáveis e professores tiveram que adaptar-se a uma nova rotina, com atividades de ensino totalmente on-line.

O celular tornou-se para muitos estudantes uma ferramenta tão fundamental quanto o papel e o lápis. Junto a computadores, aplicativos e internet, os smartphones fazem parte das chamadas Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs). A adoção repentina e não planejada nas escolas veio repleta de desafios, mas pode contribuir para a superação de dificuldades e preconceitos quanto ao uso de ferramentas e mídias digitais no processo educacional. Para isso, foi necessário que professores, diretores,

tutores/responsáveis e alunos entendesse que no momento não há certo ou errado, e que trocassem informações sobre o que tem funcionado e o que estava deixando a desejar nesse contexto de transformação do ensino.

Diante de toda dificuldade, algumas escolas estão se utilizando de ferramentas para o ensino a distância como: videoconferência, aulas por aplicativos, videoaulas, apps.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Podemos observar que foi fundamental para uma educação de qualidade o vínculo entre tutores/responsáveis com a escola e professores. Apesar do momento caótico que estamos passando vimos que existe a

possibilidade de um ensino eficaz, através de medidas como: utilização de tecnologias digitais, desenvolvimento cognitivo, comunicação e interação entre escola-família.

A pandemia mostrou as fragilidades da educação diante da transformação necessária no modo de ensinar e aprender com outros métodos e meios tecnológicos, a dificuldade que todos possuem na utilização do uso da internet, para alguns alunos a falta de aparelhos eletrônicos como notebook, celular, inexistência de um ambiente adequado aos estudos, dificuldade de compreensão e assimilação dos conteúdos no qual influência muito no rendimento do aluno, falta de motivação e acompanhamento dos tutores/responsáveis durante as aulas remotas, para os professores falta de equipamentos, apoio dos tutores/responsáveis e das instituições de ensino nos processos relacionados a educação online e ao Ead.

Observa-se que apesar de tudo isso acontecer repentinamente, as medidas tomadas para continuação das atividades escolares foram de grande importância, umas com resultados positivos, outras negativas, pois estamos vivendo uma fase de experimento, sempre com atualizações e adaptações para que haja um melhor proveito para todos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ana Maria, Simone Pedersetti e Melissa Borges. **Desafios da educação em tempos de pandemia** / organizadores: Janete Palú, JenertonArlanSchütz, Leandro Mayer. - Cruz Alta: Ilustração, 2020. 324 p. Link de

acesso:<http://www.sed.sc.gov.br/documentos/ensino-89/8839-livro-desafios-da-educacao-em-tempos-de-pandemia>. Acesso em 25 de agosto de 2021.

CHIARA, I. D. et al. **Normas de documentação aplicadas à área de Saúde**. Rio de Janeiro: Editora E-papers, 2008. Acesso em 25 nov. 2020.

CARA Daniel, professor da Faculdade de Educação da USP e membro da Campanha Nacional pelo Direito à Educação, RAMAL Andrea, doutora em Educação pela PUC-Rio, CRUZ Priscila, presidente do movimento Todos Pela Educação, e ALMEIDA, Santos Catarina, professora da UnB e pós-doutoranda em Educação pela Unicamp. **Covid-19: especialistas discutem rumos da educação brasileira após fim do isolamento social**. <https://oglobo.globo.com/sociedade/coronavirus-servico/covid-19-especialistas-discutem-rumos-da-educacao-brasileira-apos-fim-do-isolamento-social> Acesso em 28 ago. 2020.

https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/TRABALHO_EV140_MD1_SA_ID5382_03092020142029.pdf

<http://portal.mec.gov.br/escola-de-gestores-da-educacao-basica/355-perguntas-frequentes-911936531/educacao-a-distancia-1651636927/12823-o-que-e-educacao-a-distancia>. Acesso em 18 set. 2021

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/decreto/D9057.htm
Acesso em 18 set. 2021.

<http://www3.eca.usp.br/noticias/com-ado-o-repentina-de-tecnologias-pandemia-abriu-caminho-para-abordagens-experimentais-na>. Acesso em 18 set. 2021.

KIRCHNER, Elenice Ana. Vivenciando os desafios da educação em tempos de pandemia. **Desafios da educação em tempos de pandemia** / organizadores: Janete Palú, JenertonArlanSchütz, Leandro Mayer. - Cruz Alta: Ilustração, 2020. 324 p. Link de acesso:<http://www.sed.sc.gov.br/documentos/ensino-89/8839-livro-desafios-da-educacao-em-tempos-de-pandemia>. Acesso em 25 set. 2020.

KACIA KYSSY I. D. et al. Aulas remotas em tempos de pandemia: Desafios e percepções de professores e alunos. Maceió-AL. Link de acesso: https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/TRABALHO_EV140_MD1_SA_ID5382_03092020142029.pdf Acesso em 06 de agosto de 2021.

LIBERALI, Fernanda Coelho (org.); et al. **Educação em tempos de pandemia**: brincando com um mundo possível / Organizadores: Fernanda Coelho Liberali, Valdete Pereira Fuga, Ulysses Camargo Corrêa Diegues e Márcia Pereira de Carvalho. – 1. ed.– Campinas, SP: Pontes Editores, 2020. Link de acesso: https://www.researchgate.net/publication/342611734_Educacao_em_tempos_de_pandemia_brincando_com_um_mundo_possivel/link/5efcf47d299bf18816f69b09/download. Acesso em 03 out. 2020.

MACHADO, Patricia Lopes Pimenta. **Educação em tempos de pandemia: O ensinar através de tecnologias e mídias digitais**. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 05, Ed. 06, Vol. 08, pp. 58-68. Junho de 2020. ISSN: 2448-0959, Link de acesso: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/tempos-de-pandemia>. Acesso em: 21 ago. 2020.

Maria Elisa Maximo, Dra em Antropologia Social e professora. Conteúdo produzido para o **Primeira Pauta Digital/Disciplona Jornal Laboratório II, 7º fase/2020**. <http://primeirapauta.ielusc.br/2020/02/18/opiniao-educacao-em-tempos-de-pandemia-sobre-privilegios-desigualdades-e-desafios-para-o-futuro/>. Acesso em: 21 ago. 2020.

Paulo Osmar Dias Barbosa, **Análise Do Uso Dos Métodos, Das Técnicas De Ensino E Recursos Didáticos Aplicados Nos Cursos De Qualificação Profissional**. <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/79448/179206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em 25 nov. 2020.

Vânia Maria do Nascimento Duarte, **PESQUISA QUANTITATIVA E QUALITATIVA.** <https://monografias.brasescola.uol.com.br/regras-abnt/pesquisa-quantitativa-qualitativa.htm>. Acesso em 23 nov. 2020.